Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 57 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

**Конспект**

**совместной образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

**«Профессии» (Знакомство с возможностями Мататалаба)**

**Авторы-разработчики: воспитатель** Шмидт Анна Николаевна, воспитатель Филиппова Марина Григорьевна, старший воспитатель Субботина Елена Викторовна, заведующий Сорокина Наталия Валентиновна

**Возрастная адресность**  4 - 5 года

**Количество участников:** детей 20 человек, 1 взрослый

**Цель:** Познакомить детей среднего дошкольного возраста с возможностями робототехнического набора Мататалаб.

**Задачи**:

Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, форме, цвете,

Образовательная область «Речевое развитие»: обогащение активного словаря; развитие связной диалогической и монологической речи

Образовательная область «Физическое развитие»: приобретение опыта в двигательной деятельности детей: выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация

**Материал:** робототехнический набор Мататалаб, коробочки с заданиями, картинки для игры “Путаница”,картинки с предметами к профессиям, загадки.

**Предполагаемые результаты:**

Развитие у детей умения узнавать и называть профессии, названия зданий и предметов, относящихся к профессиям;

развитие умения узнавать отдельные программные блоки для выполнения движения робота на поле;

развитие у дошкольников умения переключать свое внимание с себя на окружающих; развитие самостоятельности.

эмоциональный отклик воспитанников на предложенные задания

Обратная связь педагогов и воспитанников при реализации деятельности

**Литература:**

1. <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-puteshestvie-v-stranu-profesii-2-mladshaja-grupa.html>

2. Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 224с.

**Примерный ход совместной** образовательной **деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей  *Предполагаемые ответы, действия* |
| Ребята, кажется кто- то стучится, пойду посмотрю!  Смотрите кто к нам пришел!  **Воспитатель**: Ребята, познакомьтесь. Это маленький робот по имени Мататабот.  В*оспитатель держит робота и разговаривает за него с детьми.*  **Мататабот(М)**: Авы знаете недавно мне прислали сообщения и попросили помочь построить дом, а вы знаете кто строит дома? Как эта профессия называется?  **М**: Я так много умею, а про профессии совсем ничего не знаю. Как же мне без знаний построить дом?  **Воспитатель**: Давайте мы поможем разобраться, какие бывают профессии и какие инструменты нужны для каждой из них. Сейчас мы отправимся в путешествие в страну Профессию. А поедем мы на поезде, вслед за Мататаботом.  **М**: На каждой остановке нас ждут задания - игры, вы любите играть?  **М**: Ну что же, тогда поехали.  Воспитатель: Чтоб Отправиться в путь, надо помочь роботу проложить правильный путь. Нам помогут в этом программные блоки и схемы  *Воспитатель составляет программные блоки на панели управления по имеющимся в наборе схемам. На игровом поле расположены несколько станций с заданиями, которые должны выполнить дети.*  **Воспитатель:** Ребята, Мататабот уже на месте, теперь и нам надо отправиться в след за ним. Занимайте скорей места.  Ч`ух-чух, ч`ух-чух, поезд мчится От станицы до столицы, Мчится поезд, и ему Рельсы вовсе ни к чему. То на горку, то под горку –  Быстрый поезд всех довёз, У него вагон – Егорка, А бабуся – паровоз! (Н.Зубарева)  Вот мы и догнали Мататабота.  Первая остановка называется "Угадай ка" на этой станции нас ждут загадки про профессии.  Скажи мне, кто так вкусно  Готовит щи капустные,  Пахучие котлеты,  Салаты, винегреты  Темной ночью, ясным днем  Он сражается с огнем.  В каске, будто воин славный,  На пожар спешит.  Правила движения  Знает без сомнения.  Вмиг заводит он мотор,  На машине мчит...  Кто пропишет витамины?  Кто излечит от ангины?  На прививках ты не плачь —  Как лечиться, знает...  На витрине все продукты:  Овощи, орехи, фрукты.  Помидор и огурец  Предлагает...  Учит вежливости нас,  Почитает вслух рассказ.  Не учитель, не писатель.  Это наша...  У этой волшебницы,  Этой художницы,  Не кисти и краски,  А гребень и ножницы.  Она обладает  Таинственной силой:  К кому прикоснётся,  Тот станет красивым.  **М**: Молодцы ребята, всё правильно отгадали, поехали на следующую станцию.  *Воспитатель выставляет блоки по схеме и объясняет детям их действия.*  Ну а теперь мы занимаем места в вагонах.  Ч`ух-чух, ч`ух-чух, поезд мчится От станицы до столицы, Мчится поезд, и ему Рельсы вовсе ни к чему. То на горку, то под горку –  Быстрый поезд всех довёз, У него вагон – Егорка, А бабуся – паровоз! (Н.Зубарева)  Следующая станция называется  " Путаница"  **М**: Здесь нам предлагается исправить ошибки, допущенные художником. Надо переселить работников разных профессий в правильные здания.  *Воспитатель предлагает детям карточки со зданиями, на которых прикреплены люди разных профессий, например, повар на стройке, продавец в больнице и т.д.*  **М**: Какие вы умные, знаете, что врач в больнице, а парикмахер в парикмахерской, я бы перепутал. Спасибо. Поехали на следующую станцию.  *Воспитатель выставляет блоки по схеме и объясняет детям их действия.*  По вагонам, ребята, поезд отправляется.  Ч`ух-чух, ч`ух-чух, поезд мчится От станицы до столицы, Мчится поезд, и ему Рельсы вовсе ни к чему. То на горку, то под горку –  Быстрый поезд всех довёз, У него вагон – Егорка, А бабуся – паровоз! (Н.Зубарева)  **Воспитатель**: посмотрите ребята мы приехали на какую-то волшебную станцию!  *На пути робота стоит коробочка, в которой лежат картинки с предметами, связанными с профессиями*  **Воспитатель::**Здесь какие-то картинки  *Показывает детям одну. На ней нарисована каска пожарного*  **М**: А! Я понял это такая игра вы достаёте предмет, а мы с детьми должны рассказать, что это и в какой профессии использовать нужно!  **Воспитатель**: Правильно  Ну начнем, только кто знает ответ прошу поднимать руку, а не выкрикивать.  *Воспитатель по очереди достает из коробочки картинки: фонендоскоп, касса, руль, фен, каска пожарного, книга со сказками, половник. Спрашивает желающих и дополнительно спрашивает, какие ещё предметы нужны в этой профессии.*  **М**: Ох какие вы все таки молодцы! Я вот всё напутал бы!  **Воспитатель:** Да, наши дети уже много знают, в том числе и про профессии, они молодцы! Но уже пора возвращаться в детский сад!  *Воспитатель выкладывает блоки для обратной дороги объясняя детям, где робот должен идти прямо, где он должен повернуть*  **Воспитатель:** Ребята вот мы и приехали на станцию "детский сад", давайте напомним Мататаботу, о чем он узнал.  **Воспитатель**:А что вы узнали про работу Мататабота? Что необходимо для построения пути робота?  М: Спасибо огромное вам, ребята, я многое узнал и запомнил, мне очень понравилось с вами путешествовать, обязательно приду ещё к вам в гости, а теперь мне пора, до свидания! | Дети здороваются с роботом.  Строители  Ответы детей  Дети знакомятся с возможностями робота  Дети строятся друг за другом паровозиком и шагают по группе, изображая паровоз  Дети подходят к игровому полю.  Повар  Пожарный  Шофер  Врач  Продавец  Воспитатель  Парикмахер  Дети следят за движением робота  Дети строятся друг за другом паровозиком и шагают по группе, изображая паровоз  Дети исправляют ошибки, поясняя свои действия  Дети наблюдают за движениями робота.  Дети строятся друг за другом паровозиком и шагают по группе, изображая паровоз  Дети подходят к игровому полю.  Ответы детей  Подробные ответы детей  Ответы детей  Ответы детей  Дети прощаются с роботом. |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 57 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

**Конспект совместной образовательной деятельности с использованием робототехнического набора Мататалаб по познавательному развитию детей «Прогулка в зоопарк»**

**Авторы-разработчики** Шмидт Анна Николаевна, воспитатель Филиппова Марина Григорьевна, старший воспитатель Субботина Елена Викторовна**,** заведующий Сорокина Наталия Валентиновна

**Возрастная адресность** 4 -5 лет

**Количество участников:** детей 20 человек, 2 взрослых

**Цель:** Продолжать знакомить детей среднего дошкольного возраста с составлением схем робототехнического набора Мататалаб.

**Задачи:**

Образовательная область «Познавательное развитие»:

формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности;

формировать представление детей о диких экзотических животных

дать элементарные сведения о том, как они проживают в дикой природе; формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)

Образовательная область «Речевое развитие»: обогащение активного словаря; развитие связной диалогической и монологической речи

Образовательная область «Физическое развитие»: приобретение опыта в двигательной деятельности детей: выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация

**Материал:** робототехнический набор Мататалаб, конверты с загадками, фигурки диких животных, макеты загонов для животных.

**Предполагаемые результаты:**

Составлять схемы с использованием программных блоков для выполнения заданий на поле;

Развитие у детей умения узнавать и называть диких животных,представления о жизни животных в природе;

Развитие у дошкольников умения переключать свое внимание с себя на окружающих; развитие самостоятельности.

Эмоциональный отклик воспитанников на предложенные задания

Обратная связь педагогов и воспитанников при реализации деятельности

**Литература:**

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/03/11/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim>

2. <https://detskiychas.ru/obo_vsyom/rasskazy_o_prirode/rasskaz_o_tigre_detyam/>

3. <https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-v-starshei-grupe-ds-slon-samoe-bolshoe-zhivotnoe-na-zemle.html>

4. https://kratkoe.com/rasskaz-o-zhirafe-dlya-detey/

**Примерный ход совместной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей  *Предполагаемые ответы, действия* |
| Ребята, Мататабот рассказал мне, что сегодня ходил в зоопарк и очень расстроился. Работники зоопарка рассказали ему, что ночью сильный ветер сломал несколько загонов и животные гуляют за пределами своих вольеров, а это очень опасно, ведь они - дикие животные.  Давайте попробуем все исправить, а Мататабот нам поможет  П*о ходу деятельности загадываем загадки об обитателях каждого загона.*  Ну что, ребята, оправляемся в путь?  Тогда вперед.  **Физминутка**  Раз, два, три, четыре, Раз, два, три, четыре  Мы шагаем в зоопарк. Раз, два, три, четыре  Побывать там каждый рад. Раз, два, три, четыре  Там медведи и пингвины, Раз, два, три, четыре  Попугаи и павлины, Раз, два, три, четыре  -Ребята, звери гуляют по дорожкам: слоны, жирафы, тигры. А где чей загон?  В этом поможет разобраться Мататабот.  *За пределами игрового поля сделаны макеты с животными, а три забора сломаны. Животные из них расставлены на игровом поле. Возле каждого сломанного забора лежат конвертики с загадками, которые указывают на хозяина загона.*  Ребята, нам необходимо провести робота к конвертам.  -Вот здесь лежит первая подсказка. Отгадаем загадку и узнаем, кого заселить в загон.  **Загадка.**  Отгадай, кто он такой:  Очень сильный и большой.  У него предлинный нос  И короткий тонкий хвост,  Бивнями зовут клыки,  Уши очень широки.  Давайте поможем починить забор и вернуть слона в загон.  *По ходу починки забора воспитатель рассказаывает про слона.*  **Слон** самое крупное животное на земле. По росту занимает второе место после жирафа. Слоны живут в далёких странах Африки, Индии. Они так и называются: африканские, индийские.  Слоны живут большими семьями- стадами. В них все родственники. Самая главная- самая старая слониха.  Слоны очень чуткие животные. Они переживают, грустят, если погибает их сородич. Они умеют приветствовать друг друга (здороваться). Они обвивают хоботы друг другу. Любят ласкать, гладить хоботом. Маленький слонёнок держится хоботом за хобот мамы как человеческий малыш за руку мамы. Если маленький слонёнок поскользнётся и упадёт в грязь, взрослый слон обязательно подаст ему хобот.  Слон- млекопитающее животное. Мама – слониха кормит слонёнка своим молоком, долго, 5 лет.  Спят слоны мало – 2-4 часа в сутки. Спят не все сразу. Часть слонов спит- они лежат, часть дремлют- они стоят. Некоторые кладут свои бивни на деревья, чтобы было удобнее. А потом они меняются.  Большую часть жизни слоны проводят стоя. Они бредут, объедая ветки деревьев и кору (обсосав её, выплёвывают).  Ходят слоны, наступая сначала на пальцы, как -будто ощупывая землю. На стопе есть подушечка, благодаря которой слоны ходят очень тихо, бесшумно. Но, если надо, могут очень быстро бегать. А вот прыгать они не умеют (единственное животное).  Молодцы, ребята. Слоны заселены. А тепепь вперед к второму сломанному загону.  **Загадка**  Он большой и полосатый.  Он зубастый и усатый.  Он сильней и больше кошки  И сидит не на окошке.  В зоопарке этот зверь.  Очень мало их теперь.  Двайте теперь построим забор для тигра.  *По ходу починки забора воспитатель рассказаывает про тигра.*  **Тигр** — очень большая дикая кошка, свирепая, сильная, быстрая, неустрашимая. Это крупное животное ударом лапы может свалить с ног лошадь. Тигр – один из самых крупных представителей хищного царства, длина его тела – от полутора до трёх метров.  Цвет меха тигра — красновато-желтый с красивыми черными полосами по всему телу. Встречаются в природе и тигры-стиляги: белого или чёрного цвета.  Тигр – кошка с особой грацией. Его движения плавны, ловки, быстры, он умеет двигаться бесшумно и аккуратно. Как у истинного хищника у него тонкий слух, отличное зрение, высокая прыгучесть, он хороший скалолаз и пловец.  Кошки умеют мурлыкать, мурлычет и тигр, когда он сыт и спокоен. Но если что-то не по нему – глухо рычит, и издаёт угрожающие звуки.  Днем он прячется в непроходимом царстве джунглей, в сыроватых местах, а ночью выходит на охоту.  Молодцы замечательный забор построили. А теперь давайте поторопимся, осталось починить последний забор.  **Загадка**  Ноги - как ходули,  Шея - как свеча.  Скорость - как у пули,  Ростом - каланча.  Шуба - сплошь заплаты  И бока покаты.  Кто это, ребята?  Осталось починить последний забор и зоопарк откроется для посетителей.  *По ходу починки забора воспитатель рассказаывает про жирафа.*  **Жираф** очень солнечное и красивое животное и радостное. Он добрый и интересный. Жираф самое высокое наземное животное на нашей планете. У него очень длинная шея и ноги. Длинная шея помогает дотягиваться до высоких растений, а так же высокий рост и хорошее зрение помогает ему вовремя увидеть хищника, а на своих длинных ногах он быстро убегает от врагов и хищников. Узор на коже жирафа индивидуален для каждого животного, совсем как отпечатки пальцев человека. На голове у жирафов находятся два обтянутых шерстью рожка. Жирафы являются исключительно травоядными животными. Жирафы живут поодиночке или в небольших стадах. Широко распространено мнение, что жирафы являются безголосыми животными. Однако на самом деле они общаются между собой. А так же Это животное очень большое и красивое. и Оно желтоватого цвета с коричневыми пятнами, шея у него очень длинная - жираф.  Молодцы ребята. Какие замечательные загоны построили. Спасибо тебе Мататабот, за помощь. Но, к сожалению, пора возвращаться в садик. Подходите скорее ко мне. В детский сад поедем на машине.  **«Машина»**.  Завели машину: ш-ш-ш.  Накачали шину: ш-ш-ш.  Улыбнулись веселей  И поехали скорей, и поехали скорей.  Ну вот мы и вернулись в наш детский сад. Молодцы, ребята, хорошо поработали. | Шагают на месте  Повороты в стороны  Наклоны вперед, вправо, влево  Шагают на месте  Дети составляют схему движения к первому загону выкладывают программные блоки на панель управления.  Слон  Дети приступают к постройке забора и ставят слонов в загон.  Дети составляют схему движения к второму загону, выкладывают программные блоки на панель управления.  Тигр  Дети приступают к постройке забора и заселяют тигров в загон.  Дети составляют схему движения к второму загону, выкладывают программные блоки на панель управления.  Жираф  Дети приступают к постройке забора и заселяют жирафов в загон.  Вращают руками перед грудью  Выполняют движения “насос”  Улыбаютя  Вращают воображаемый руль |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 57 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

**Конспект совместной образовательной деятельности в старшей группе с использованием робототехнического набора. Знакомство с МататаЛаб**

**Авторы-разработчики** Шмидт Анна Николаевна, воспитатель Филиппова Марина Григорьевна, старший воспитатель Субботина Елена Викторовна, заведующий Сорокина Наталия Валентиновна

**Возрастная адресность** 5-6 лет

**Количество участников:** детей 20 человек, 2 взрослых, 1 выпускник детского сада (учащийся 3 класса, увлекающийся робототехникой)

**Цель:** Знакомство детей старшего дошкольного возраста с робототехническим набором МататаЛаб.

**Задачи:**

1. В доступной форме познакомить детей с робототехническим набором МататаЛаб, открыть мир программирования
2. Обогатить социальный и познавательный опыт дошкольников за счет умений и навыков учащегося 3 -го класса.
3. Вызвать эмоциональный отклик - желание взаимодействовать со старшими друзьями в познании окружающего мира.

**Материал:** робототехнический набор Мататалаб, фотографии сконструированных роботов, грамоты выпускника детского сада за победы в соревнованиях по робототехнике

**Предполагаемые результаты:**

Интерес детей к презентации робототехнического набора, желания более детально с ним познакомиться

Обратная связь педагогов, гостя и воспитанников при реализации деятельности

**Предварительная работа:**

Обсуждение с родителями выпускника (учащегося 3 класса, увлекающегося робототехникой) о возможном участии ребенка в совместной деятельности с дошкольниками в группе детского сада.

Разработка и написание сценария.

Предварительная встреча с выступающим, выпускником детского сада, разъяснение важности данного мероприятия. Совместное обсуждение сценария мероприятия продумывание его вариантов, возможных проблем и путей их решения.

Определение даты встречи.

Составление вопросов к выступающему

**Литература**

<http://matatalab.ru/support/biblio/robototekhnika/>

**Примерный ход совместной** образовательной **деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| *Встреча. Представление гостя, который вносит в группу набор МататаЛаб в коробке.*  *Воспитатель задает наводящие вопросы:*  *Зачем к нам пришел Алеша, который раньше ходил в нашу группу, а теперь ученик 3 класса?*  *Как вы думаете, что такое изображено на коробке, которую он принес?*  *Что мы будем делать?*  *Выпускник коротко рассказывает о себе, своем увлечении, показывает фотографии сконструированных роботов и грамоты за победы в соревнованиях по робототехнике*  *Предлагает детям познакомиться с МататаЛабом.*  *Воспитатель достает из упаковки, выпускник презентует, уставливает и подключает:*  *Панель управления,*  *Башня управления,*  *Робот, который исполняет команды.*  *Блоки программы дает детям в руки, поясняя, что это основной элемент МататаЛаба: «Если их, правильно вложив в выемку на панели управления, соединить в группу, то робот начнет двигаться, или сыграет мелодию, или начнет рисовать»*  *Выпускник устанавливает на панели управления блоки с готовыми мелодиями (циклом), предлагает их послушать и придумать движения под музыку*  *Алеша (выпускник) повторяет алгоритм включения МататаЛаба, расставляет блоки на панели управления, называя их: «вперёд», «назад», «поворот», «цифра указывает количество действий»*  *Предлагает выйти смельчаку и нажать на большую кнопку, поясняя: «Башня управления передает инструкцию роботу, чтобы он начал движение»* | *Дети здороваются со школьником. Садятся на стульчики полукругом*  *Варианты ответов:*  *Алеша скучает по детскому саду;*  *Хочет с нами поиграть;*  *Наверное, нас чему-то научит*  *Дошкольники рассматривают фотографии, грамоты, задают уточняющие вопросы.*  *Дети по цепочке рассматривают программные блоки, сравнивают их между собой, находят выемки с обратной стороны для установки на панели управления.*  *Дошкольники слушают музыку, воспроизводимую роботом, придумывают движения*  *Повторяют названия*  *Желающие по очереди выходят, нажимают на кнопку. Все наблюдают за движениями робота* |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 57 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

**Конспект совместной образовательной деятельности в старшей группе с использованием робототехнического набора. Знакомство с МататаЛаб**

**Авторы-разработчики** Шмидт Анна Николаевна, воспитатель Филиппова Марина Григорьевна, старший воспитатель Субботина Елена Викторовна.заведующий Сорокина Наталия Валентиновна

**Возрастная адресность** 5 - 6 лет

**Количество участников:** детей 20 человек, 2 взрослых, 1 выпускник детского сада (учащийся 3 класса, увлекающийся робототехникой)

**Цель:** Продолжать знакомство детей старшего дошкольного возраста с робототехническим набором МататаЛаб.

**Задачи:**

1. В доступной форме продолжать знакомить детей старшего дошкольного возраста с робототехническим набором МататаЛаб.
2. Обогащать социальный и познавательный опыт дошкольников за счет умений и навыков учащегося 3 -го класса.
3. Развивать интерес к миру программирования
4. Развивать желание взаимодействовать со старшими друзьями в познании окружающего мира.

**Материал:** робототехнический набор Мататалаб

**Предполагаемые результаты:**

Интерес детей к робототехническому набору, желание с ним играть

Обратная связь педагогов, гостя и воспитанников при реализации деятельности

**Предварительная работа:**

Обсуждение с родителями выпускника (учащегося 3 класса, увлекающегося робототехникой) о возможном участии ребенка в совместной деятельности с дошкольниками в группе детского сада.

Совместное обсуждение и разработка сценария мероприятия продумывание его вариантов, возможных проблем и путей их решения

Определение даты встречи.

**Литература**

<http://matatalab.ru/support/biblio/robototekhnika/>

**Примерный ход совместной** образовательной **деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| *Встреча гостя*  *Воспитатель спрашивает:*  *Зачем к нам вновь пришел Алеша?*  *Что мы будем делать?*  *Выпускник предлагает продолжить ознакомление с МататаЛабом.*  *Вновь воспитатель достает из упаковки части набора, выпускник, уставливая и подключая, спрашивает у дошкольников как они называются*  *Выпускник показывает, как с помощью робота можно рисовать.*  *Устанавливает цикл движений Мататалаб с прорисовыванием квадрата и треугольника. Затем по карте схеме рассматривает с детьми последовательность алгоритма, поясняя обозначения на блоках программы «Начало цикла» и «Конец цикла», количество повторов цикла и градусов углов*  *Воспитатель показывает готовые схемы для движения Мататалаба*  *Выпускник рассказывает и показывает карту местности. Предлагает вместе поиграть*  *Воспитатель помогает детям распределиться в малые подгруппы для игры в робототехнический набор* | *Дети здороваются со школьником.*  *Варианты ответов:*  *Будем играть в Мататалаб.*  *Узнаем что-нибудь новое*  *Дошкольники отвечают:*  *Панель управления,*  *Башня управления,*  *Робот, который исполняет команды.*  *Блоки программы*  *Дети повторяют названия блоков программы, наблюдают за движениями Мататалаб, рассматривают нарисованные квадраты и треугольники*  *Рассматривают схемы для движения Мататалаба*  *Игры с Мататалаб малыми подгруппами* |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 57 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

**Конспект совместной образовательной деятельности с использованием робототехнического набора Мататалаб по познавательному развитию детей «Путешествие в Заколдованный лес»**

**Авторы-разработчики** Шмидт Анна Николаевна, воспитатель Филиппова Марина Григорьевна, старший воспитатель Субботина Елена Викторовна**,** заведующий Сорокина Наталия Валентиновна

**Возрастная адресность** 5 - 6 лет

**Количество участников:** детей 20 человек, 2 взрослых

**Цель:** Продолжать знакомить детей старшего дошкольного возраста с составлением и чтением схем робототехнического набора Мататалаб.

#### Задачи:. Программирование

Дети учатся взаимодействовать с роботом и постигают основы программирования.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, форме, цвете)

Образовательная область «Речевое развитие»: обогащение активного словаря; развитие связной диалогической и монологической речи

Образовательная область «Физическое развитие»: приобретение опыта в двигательной деятельности детей: выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация

**Материал:** робототехнический набор Мататалаб, макеты домиков, геометрические фигуры, загадки, части часов, напольный конструктор, письмо от сказочного героя

**Предполагаемые результаты:**

Развитие у детей умения узнавать и называть цифры, геометрические фигуры; решать простейшие математические задачи, составлять схемы с использованием программных блоков для выполнения заданий на поле;

развитие у дошкольников умения переключать свое внимание с себя на окружающих; развитие самостоятельности.

эмоциональный отклик воспитанников на предложенные задания

Обратная связь педагогов и воспитанников при реализации деятельности

**Литература:**

1. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-femp-v-starshey-gruppe-zakoldovannoe-vremya-1574962.html>

2. https://koncpekt.ru/detskiy-sad/konspekty-zanyatiy/4157-puteshestvie-v-korolevstvo-matematiki.html

**Примерный ход совместной** образовательной **деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей  *Предполагаемые ответы, действия* |
| *Воспитатель в группе находит письмо:*  Здравствуйте, ребята! Я, маленький Эльф, прошу вас помочь жителям Заколдованного леса. Злой волшебник разбил часы времени, и время в лесу остановилось, все его жители всё время спят.  Для того чтобы войти в волшебный лес, найти все части часов. Для этого необходимо отгадать загадки. Все жители проснутся, когда часы повесят на башню.  *Воспитатель предлагает детям отправиться на помощь .*  -В Заколдованный лес нам поможет попасть наш друг Матабот. Мы с вами сейчас составим тропинку, которая приведёт нас к первому домику  *(В разных частях игрового поля поставлены три пронумерованных домика с заданиями.)*  1.Как может робот попасть к домику №1?  Что же это за домик?  Проживают в этом доме  Хитроумные братишки  Десять их, но братья эти  Сосчитают всё на свете.  Дети кто живёт в доме этом  Высока, как палочка,  И с хвостиком большим,  Всегда повсюду первая —  Циферка ….  Кошка в кубики играла,  Кошка кубик потеряла.  Закружилась голова…  Было три, осталось…  Вот так чудо! Ну-ка, ну-ка,  Ты получше посмотри -  Это вроде бы и буква,  Но еще и цифра ...  Два мышонка грызли корку,  Два — сырок тащили в норку.  Сколько их у нас в квартире?  Два плюс два — всего …  Если ДВА перевернуть  И внимательно взглянуть,  Так и сяк взглянуть опять,  То получим цифру ...  А моей подруге Тоне  Довелось на пони сесть,  И у Тони вместе с пони  Стало ножек сразу ...  На косу она похожа,  Но косить траву не может —  Не наточена совсем  И не косит цифра …  Цифра с виду как игрушка -  Неваляшка-погремушка.  Не удариться ей о земь.  Всем понятно - это...  Вот так циферка, взгляни,  У нее и фокус есть -  Ты её переверни,  И получишь цифру шесть!  Молодцы ребята. Знаете все цифры.  -А теперь надо найти часть часов  времени. Посмотрим, где ее искать.  Детям предлагают загадку о предмете, рядом с которым находится часть часов  **Загадка**  Он поставлен у окна, - спинка красная видна,  И такое же сиденье, крепкий, мягкий – загляденье!  **Физминутка**  Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше потянитесь  Ну-ка, плечи распрямите,  Поднимите, опустите,  Влево, вправо повернитесь  Пола ручками коснитесь  Сели-встали, сели – встали  И на месте поскакали.  2. Ну а теперь давайте составим тропу  для робота к домику № 2.  Отгадайте, что это за домик.  Мы встречаем их везде –  На земле и на воде.  В небесах и под землей.  Нам они нужны с тобой.  Будем их мы называть,  В окружении искать.  Треугольник, круг, квадрат,  Тем фигурам каждый рад.  Различить их с вами сможем.  Мы без них никак не можем  Беседа  - Какие геометрические фигуры вы видите?  - Есть ли здесь одинаковые фигуры?  - Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее? (сравнение по форме, цвету, величине).  - Чем фигуры отличаются?  - Как вы считаете, какая фигура лишняя? (круг – не имеет углов)  - А какие виды геометрических фигур вы знаете? (плоские и объёмные).  - Чем они отличаются?  Итак, домик геометрических фигур изучили, теперь надо найти вторую часть от часов  *Детям предлагают загадку о предмете, рядом с которым находится часть часов*  **Загадка**  В нашей комнате одно  Есть волшебное окно.  В нем летают чудо-птицы,  Бродят волки и лисицы.  Знойным летом – снег идет,  А зимою – сад цветет.  В том окне чудес полно.  Что же это за окно?  3. Давайте составим тропинку для  Матабота к последнему домику № 3.  Дидактическое упражнение «Задачки в стихах»  Три пушистых кошечки  Улеглись в лукошечке.  Тут одна к ним прибежала.  Всего сколько кошечек стало? .  Пять цветочков у Наташи  И еще два дал ей Саша.  Кто тут сможет посчитать,  Сколько будет два и пять?  Привела гусыня-мать  Шесть детей на луг гулять.  Все гусята, как клубочки:  Три сынка, а сколько дочек?  Игра - испытание «Верно-неверно»  Нужно исправить ошибки, которые злой колдун специально кое-где оставил.  Воспитатель:  Если правильно, хлопайте в ладоши, если же не правильно – покачайте головой.  - утром солнышко встает;  - по утрам нужно делать зарядку  - нельзя умываться по утрам  - днем ярко светит луна  - утром дети ложатся спать  - ночью люди обедают  - вечером вся семья собирается дома  - в неделе 7 дней  - За понедельником следует среда  - после субботы идет воскресение  - перед пятницей стоит четверг  - всего 5 времен года  - Весна наступает после лета.  Какие вы внимательные. Молодцы.  - А теперь последняя загадка для поиска часов.  Детям предлагают загадку о предмете, рядом с которым находится часть часов  **Загадка**  Очищают воздух, создают уют,  На окнах зеленеют, круглый год цветут. (Комнатные растения)  -Молодцы, ребята. Справились со всеми задачами. Ну а теперь давайте с вами построим башню и повесим на неё часы времени.  Посмотрите, корзинка с подарками для вас, ребята. Скажем спасибо жителям и вернёмся в нашу группу. | *1. Дети предлагают варианты пути к домику № 1*  Цифры  Один  Два  Три  Четыре  Пять  Шесть  Семь  Восемь  Девять  Стул  Дети находят под стулом часть часов  Дети выполняют движения по стихотворению  2. Дети предлагают варианты схем движения к домику № 2 выкладывают программные блоки на панель управления  Геометрические фигуры  Дети отвечают на вопросы, сравнивают геометрические фигуры  Телевизор  . 3. Дети предлагают варианты схем движения к домику № 3 выкладывают программные блоки на панель управления  Четыре  Семь  Три  Дети выполняют задание воспитателя  Это комнатные растения  **Конструктивная деятельность детей.**  Дети строят из объёмных геометрических фигур башню для часов, и закрепляют на ней часы.   * Ура, все жители расколдованы. |